

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаязова А.Н.

Приказ № 450 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 3 классов

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол ич. ч	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательное мероприятие	Формы проведения занятий
1	Раздел № 1 Настоящий читатель Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru http://viki.rdf.ru/	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	Беседа-дискуссия Занятие-диспут
2	Раздел № 2 Виды смыслового чтения Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький	4	http://school-collection.edu.ru	эмоциональность; умение осознавать и определять	Работа с книжным текстом

	лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»		http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=100552 1 http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://viki.rdf.ru/ http://school-collection.edu.ru	(называть) свои эмоции; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;	
3	Раздел №3 Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».	28	http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/	этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	Путешествие по страницам книг

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.) Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1		

	1 нче бүлек чын укучы (2 сэгать) Кереш. Кемне чын укучы дип санарга була?			
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга. Ни өчен китап укучыга тирэ-юньдәгеләр белән аралашу җиңел? Мин нинди укучы? Минем яраткан китабым.	1		
3	Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч) Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». 2 нче бүлек Мәгънәле уку төрләре (4 сэгать) Карап уку. Г.Скребицкий «Кечкенә урманчы».	1		
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Танышу укуы. М.Пришвин «Куян уянып китте».	1		
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы». Өйрәнү укуы. М. Пришвин «Акыллы кошлар»	1		
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?» Рефлексив уку. Э.Шим "Мәк ничек тарала?", "Нинди көн булачак?"	1		
7	Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч) Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзина тяжелей?» № 3 бүлек Уңышлы уку технологиясе. (28ч) Продуктив уку: текстны тирән кабул итү һәм аңлау. Б. Заходер «Кемнең кәрзине авыррак?»	1		
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Беренче адым. Укуга кадәр уку. Укуга кадәр китап белән танышу. Исеме, авторы, тышлыгы, иллюстрацияләре. Китап аннотациясе (кыскача эчтәлек).	1		
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк». Беренче адым. Укуга кадәр уку. Укуны фаразлау һәм алдан күрү. Беренче фаразларын әйтү. В.П. «Иске агач тобе».	1		
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный». Икенче адым. Уку вакытында уку. Таныш булмаган сүзләр һәм аларның мәгънәсе. Текст авторына сораулар. С.Алексеев буенча «Бөтен җирдә билгеле».	1		
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» Икенче адым. Уку вакытында уку. Текстны укыганнан соң гади нәтиҗәләрне формалаштыру. Иллюстратив материалны текст мәгълүматлары белән чагыштыру. В. Л. Дуров «Безнең Жучка»	1		

12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует». Укыган эсэрне анализлау. Г.Скребницкий һәм В. Чаплин «Кем ничек кышлый».	1		
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует». Эсэрнең планын төзү. Укыган эсэрне анализлау. Г.Скребницкий һәм В. Чаплин «Кем ничек кышлый».	1		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». Икенче адым. Уку вакытында уку. Текст авторы белән диалог. «Минем яраткан бэйрәмем " хикәясе.	1		
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» Икенче адым. Уку вакытында уку. Укылган текст ярдәмендә төрле ситуацияларне аңлату. Ю. И. Ермолаев «Сөйләште».	1		
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» Икенче адым. Уку вакытында уку. Укыйбыз һәм уйлыйбыз. "Нигә юл янында туп белән уйнарга ярамый?"	1		
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй » Икенче адым. Уку вакытында уку. Укыйбыз һәм тоябыз. Укыганнарыбызга жавап бирәбез: моңсу, гажәпләнү, шатлану хисләре кичерәбез. В. Драгунский »Баттерфляй стилиндә өченче урын"	1		
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» Икенче адым. Уку вакытында уку. Эмоциялар һәм хисләр шигырь укыганда иң мөһиме. В. Драгунский буенча «Баттерфляй стилиндә өченче урын».	1		
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». Икенче адым. Уку вакытында уку. Эмоциялар һәм хисләр шигырь укыганда иң мөһиме. В.Голявкин «Конькиларны юкка сатып алмаганнар».	1		
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» Икенче адым. Уку вакытында уку. Укыйбыз, акыл белән рәсем ясыйбыз, күз алдына китерәбез. А. Л. Барто театрда.	1		
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Өченче адым. Укудан соң уку. Кирәкле, кызыклы, хыяллану, нәтижәләр ясау сәләте. «Безнең һәрберебезгә бер пар үткен күз кирәк»хикәясе белән практик эш.	1		
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1		

	Өсәрнең дэвамын уйлап табабыз. Л. Толстой " Бер тапкыр»			
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой. Өченче адым. Укудан соң уку. Авторның тормышы, аның ижаты, китапның барлыкка килү тарихы белән танышу. Л.Толстой.	1		
24	Составление кроссворда к прочитанной книге. Проектная работа. Укыган китапка кроссворд тезү. Проект эше.	1		
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». М.Садовскийның «Космик киём» тексты белән практик эш.	1		
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома». «Искиткеч йортлар» тексты белән практик эш.	1		
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. Төрле мәгълүмат чыганаclarында кирәкле мәгълүматны табу: сүзлекләрдә, белешмәлекләрдә, энциклопедияләрдә һ. б.	1		
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. Төрле мәгълүмат чыганаclarында кирәкле мәгълүматны табу: сүзлекләрдә, белешмәлекләрдә, энциклопедияләрдә һ. б.	1		
29	Работа с информацией. Мәгълүмат белән эшләү.	1		
30	Особенности чтения текстов математических задач. Математик мәсьәләләр текстларын уку үзенчәлекләре.	1		
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Рус теле һәм тирә-юнь дөньясы дәреслекләреннән текстлар уку. Төрле предметларның текстлары охшашлыгы һәм аермасы.	1		
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?» Әдәби викторина «Син игътибарлы укучымы?»	1		
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе». Йомгаклау дәрессе: "Сезнең чын укучы турында күзаллавыгыз».	1		
34	Обобщение пройденного за год. Бер ел эчендә үткәннәрне гомумиләштерү.	1		